

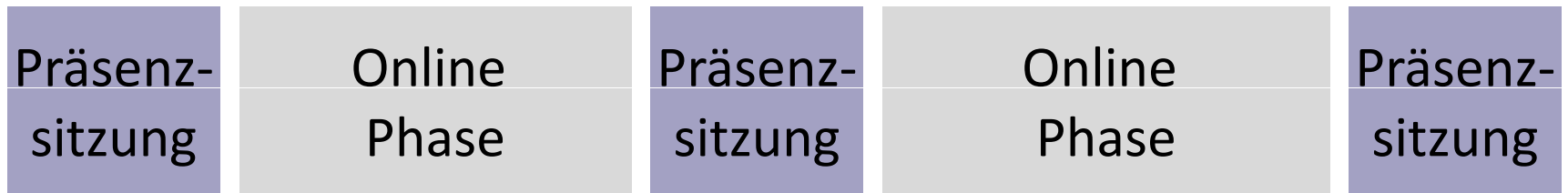
Lernende in eLearning-Szenarien aktivieren und motivieren

Claudia Bremer

Vortrag am 12.6.15 zum Symposium
der Virtuellen Fachhochschule 2015



Von der Herausforderung, (online) zu motivieren ...



Online Angebot
z.B. MOOCs, Online Kurse, Studiengänge usw.



Von der Herausforderung, (online) zu motivieren ...

Online Angebot

z.B. MOOCs, Online Kurse, Studiengänge usw.

LE

LE

LE

LE

LE

► Motivation durch Taktung

(Kerres & Jechle 2000)



▶ **Lernmotivation** (Entwistle 2001)

- Verstehen wollen
- Kurs bestehen wollen
- Gute Note erzielen



▶ **Lernmotivation** (Vermunt 1996)

- Verstehen wollen
- **Umsetzen wollen**
- Kurs bestehen wollen
- Versagensängste



Die ARCS-Theorie

Aufmerksamkeit

Relevanz

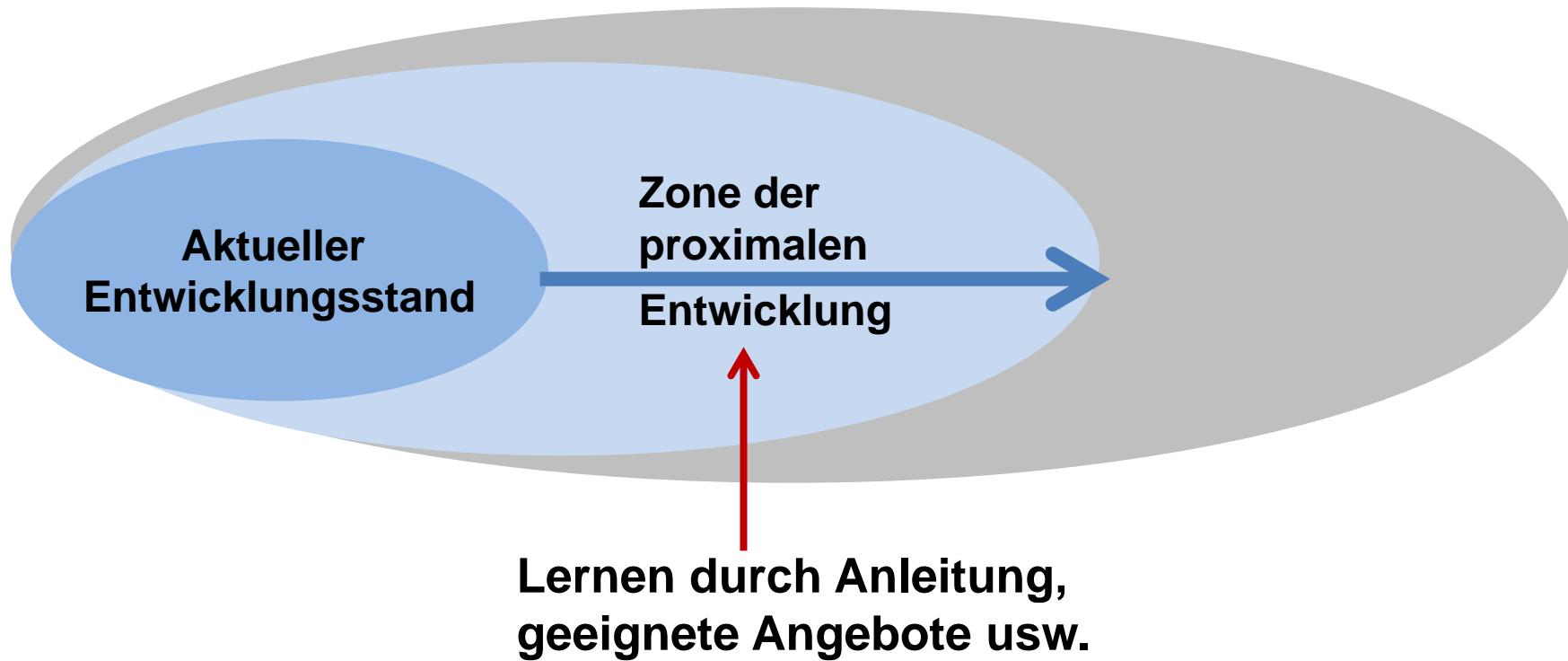
Confidence (Selbstvertrauen)

Satisfaction (Befriedigung)

(Keller & Suzuki, 1998)



Zone der proximalen Entwicklung



(Wygotzki 1930: „Mind In Society“)



Instruktionsdesign

Motivieren

Informieren

Verstehen

**Speichern
& Abrufen**

Transfer

(Klauer/Leutner 2012)



Instruktionsdesign

Aufmerksamkeit

Lernziele

Vorwissen

Vermittlung

Lernhilfen

Aktivieren

Rückmeldung

Überprüfen

Transfer

(Gagné)



Motivation (im eLearning)

- Interesse, Zielsetzung
- **Interaktion mit Lerngegenstand**

Simulation der Kontinentalverschiebung seit Beginn des Jura
Die Erde vor 200 Millionen Jahren

— Subduktionszone
— Spreading-Achsen
— Transformstörungen

Ärethem System Chronometrie in Mio. Jahren

Ärethem	System	Chronometrie in Mio. Jahren
Känozoikum	Quartär	0,01 Holozän
	Tertiär	1,6 Pleistozän
		1,5 Pliozän
		2,3 Miozän
		3,7 Oligozän
Mesozoikum	Kreide	5,3 Eozän
		6,6 Paläozän
	Jura	136 Oberer (Malm)
		160 Mittlerer (Dogger)
		190 Unterer (Lias)
205 Trias	Keuper	

Diese Animation läßt sich mit dem "play"- und "stop"-Button sowie über den Schieberegler steuern. Über das Dreiecks-Symbol rechts, können einzelne Zeiten direkt ausgewählt werden.

Wählen Sie die richtigen Antworten aus!

Wann trennte sich Südamerika von Afrika?

Wann begann die Kollision von Indien und Asien und die damit verbundene Faltung des Himalaya?

Auf welcher geographischen Breite lag Süd-Spanien zu Beginn der Kreidezeit?

In welchem Zeitraum trennte sich Grönland von Nordamerika?

Wann erreichte Madagaskar seine heutige Position? Grenze...

Zu welchem Zeitpunkt lag Indien genau über dem Äquator?

▶ 6 Interaktivitätsstufen

Stufe 1: Objekte betrachten und rezipieren

Stufe 2: Multiple Darstellungen betrachten und rezipieren

Stufe 3: Die Repräsentationsform variieren

Stufe 4: Den Inhalt der Komponente modifizieren

Stufe 5: Das Objekt bzw. Inhalt der Repräsentation konstruieren

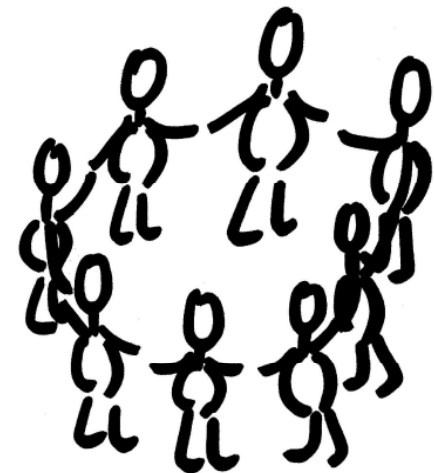
Stufe 6: Das Objekt konstruieren und Rückmeldung erhalten

(Schulmeister 2005)



Motivation (im eLearning)

- Interesse, Zielsetzung
- Interaktion mit Lerngegenstand
- **Interaktion mit Mitlernenden**
 - Austausch, Vernetzung, Feedback
 - Gemeinsam „Werke“ produzieren



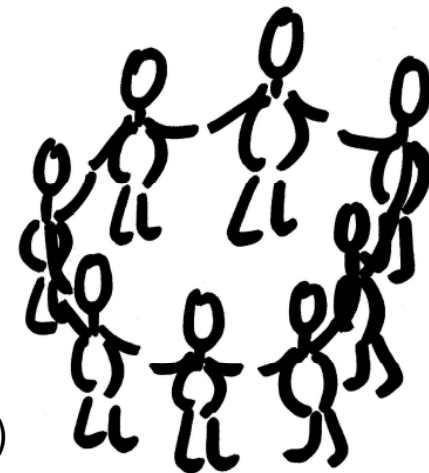
Motivation (im eLearning)

- Interesse, Zielsetzung
- Interaktion mit Lerngegenstand
- **Interaktion mit Mitlernenden**

- Austausch, Vernetzung, Feedback
- Gemeinsam „Werke“ produzieren

Aber: Motivationsverluste möglich!

(Harkins, Latané, Williams 1980, Kerr 1983, Kerr & Bruun 1983)



Motivation (im eLearning)

- Interesse, Zielsetzung
- Interaktion mit Lerngegenstand
- Interaktion mit Mitlernenden
- **Feedback und Betreuung**

→ „Machine grading“

→ Tutoring



Motivation (im eLearning)

- Interesse, Ziele
- Interaktion mit
- Interaktion mit
- Feedback und
- **Selbsta Ausdruck**

▶ **Lernen durch Lehren (LdL)**



The screenshot shows a website with a blue header and white text. The main title is "Sozialkompetenz" and the subtitle is "Werkstück zur Ringvorlesung Neue Medien 07/08". The navigation menu includes "HOME", "SOZIALKOMPETENZ", "LINKS ZUM THEMA", "INFORMATIONEN FÜR LEHRER", and "ÜBER DIESES PROJEKT". The main content area is titled "Sozialkompetenz in der Schule" and contains a welcome message, a list of topics, and a list of links.

Sozialkompetenz
Werkstück zur Ringvorlesung Neue Medien 07/08

HOME SOZIALKOMPETENZ LINKS ZUM THEMA INFORMATIONEN FÜR LEHRER ÜBER DIESES PROJEKT

Videobeiträge

- Komm raus
- Soziales Engagement
- Vorbildfunktion
- Alle Videos ansehen

Schüler-Login

- ▶ Anmelden

Kontakt & RSS

- ▶ Kontakt | Impressum
- ▶ Beiträge
- ▶ Kommentare

Sozialkompetenz in der Schule

Hallo und herzlich willkommen auf unserer Seite, die sich mit sozialer Kompetenz im (Schul-)Alltag befasst. Wir wünschen euch viel Spaß beim Durchsehen, Kommentieren und Diskutieren.

Alle **Schüler** können sich direkt an die Bearbeitung ihres Themas, das ihr in der linken Spalte findet, machen. Es geht dabei um

1. Soziale Kompetenz im Sport
2. Allgemeine soziale Kompetenz
3. Vorbildfunktion

Die **Lehrer** finden natürlich eine Übersicht des Projekts und auch eine ausführlichere Beschreibung. Bei weiteren Fragen stehen wir gerne per E-Mail zur Verfügung.

Im Bereich **Off.Tonic** findet Ihr einen kleinen Exkurs zum semantischen Web und

Motivation (im eLearning)

- Interesse, Zielsetzung
- Interaktion mit Lerngegenstand
- Interaktion mit anderen Lernenden
- Feedback und Betreuung
- Selbstausdruck
- **Service learning**





- [Hauptseite](#)
- [Aktuelle Ereignisse](#)
- [Letzte Änderungen](#)
- [Zufällige Seite](#)
- [Vergangene News](#)

- ▼ [Hilfe](#)
 - [Hilfe](#)
 - [Häufig gestellte Fragen](#)

- ▶ [Links](#)

- ▶ [Werkzeuge](#)

Hauptseite

Herzlich Willkommen im **PflegerWiki**!

Das [PflegerWiki](#) startete 2004 als Schülerprojekt in einem Fachseminar für Altenpflege und ist heute ein [Wiki](#)-Projekt für den gesamten Gesundheitsbereich [Pflege](#). Inspiriert durch die [Wikipedia](#), die zu diesem Zeitpunkt einen hohen Bekanntheitsgrad erreicht hatte, wuchs die Idee, eine ähnliche freie Wissensplattform für den Bereich [Pflege](#) ins Leben zu rufen. Gerade für Schülerinnen und Schüler sei ein solches Angebot attraktiv - vieles, was diese im Unterricht erarbeiteten, könnten sie anschließend ins [Wiki](#) übertragen. Derzeit haben wir **6.758 Artikel** verfasst, deren Inhalte [frei kopiert und verbreitet](#) werden dürfen. **Jeder kann sein Wissen einbringen**.

Falls noch weitere Fragen bestehen wende dich einfach an einen der [PflegerWiki-Administratoren](#)



Das BarCamp 2014 fällt leider aus!

Du kannst bei dem Projekt mitarbeiten, indem Du

- die [Artikel](#) liest, und bei Bedarf bearbeitest

Einsteigerinfos: [Kurzinfo](#), [Erste Schritte](#) und [Häufige Fragen](#) (bitte lesen!). Oder schau in das [Handbuch](#) für weitergehende Informationen.

- **mithelfen:** [kurze Artikel](#) - [allgemeine Aufgaben/Edits](#)
- **beginnen und uploaden** : [Gewünschte Seiten](#) - [Gewünschte Bilder](#)
- **organisieren** : [Nicht kategorisierte Seiten](#) - [Nicht kategorisierte Kategorien](#)
- **Link** : [Verwaiste Seiten](#) - [Verwaiste Bilder](#)



**Wissen +
Nachschlagen** 

Informieren Sie sich unter „Wissen + Nachschlagen“ zu Themen der Druck- und Medienbranche.

Das **Medien-Lexikon** definiert über 4.000 Begriffe aus der Druck- und Medienindustrie.

Die **MedienLinks** enthalten kategorisierte und von Nutzer/innen bewertete Internetressourcen.

Das **Web 2.0-Glossar** erklärt Web 2.0-Begriffe wie Wiki, Blog und

**Vernetzen +
Mitmachen** 

Kooperieren Sie mit anderen im Bereich „Vernetzen + Mitmachen“.

Das **MedienWiki** und das **Wiki zur Mikrotypografie** werden von der Community ständig weiter entwickelt.

In **Interessengruppen** können sich Nutzer themenorientiert miteinander vernetzen und austauschen.

Dozenten sind in der **Trainer-Community** gut aufgehoben.

**Lernen +
Lehren** 

Qualifizieren Sie sich weiter mit unseren Bildungsangeboten:

Lernen Sie mit Experten in Live-Online-Meetings: In den **MedienSeminaren**.

Lernen Sie allein: Im **Lerncenter** mit umfangreichen Web Based Trainings und Lernmodulen.

Achtung: Das **Wiki** und die **Lerngruppe** zur Vorbereitung auf die Mediengestalter-Abschlussprüfung

Suchbegriff eingeben  [Branchensuche](#)

- [Lerncenter](#)
- [MedienLinks](#)
- [MedienWiki](#)
- [MedienLexikon](#)
- [MedienEnglisch](#)
- [Lerngruppen](#)

lern|center

- Neun umfangreiche Web based Trainings
- Übungspool mit zehn Modulen
- Viele weitere Lernmodule

[Zum Lerncenter](#)

Tag-Wolke

[mehr Begriffe](#)

Prüfungswiki AP Winter 2014

- U4: Bildschirmarbeitsplatz
- U9: Logoeinsatz


Services

-  [Follow us on Twitter](#)
-  [RSS abonnieren](#)
-  [MC-Kanal auf YouTube](#)
-  [Gefällt mir](#) 498
- [Mediencommunity auf Facebook](#)
-  [Forschungsprojekt](#)

PODCAST WIKI




Hannah Petersen
im Interview:
Schwerionenkollisionen


GOETHE
 UNIVERSITÄT
 FRANKFURT AM MAIN

Über PodcastWiki-Physik

[PodcastWiki](#) ist ein studentisches Videoprojekt, das physikalische Experimente vorführt, Vorlesungsinhalte erklärt oder Arbeitsgruppen des Fachbereichs Physik der Goethe-Universität vorstellt.



PodcastWiki gehört zum studentisch organisierten Fachbereichs-eLearningangebot [PhysikOnline](#). Auch du kannst [mitmachen!](#)


Wiki-Navigation


[Hauptseite](#) [Letzte Änderungen](#) [Zufällige Seite](#)
[Alle Videos](#)


Seitenwerkzeuge

[Links auf diese Seite](#) [Änderungen an verlinkten Seiten](#)
[Spezialseiten](#) [Druckversion](#) [Permanenter Link](#)
[Seiteninformationen](#) [Attribute anzeigen](#)

[Datenschutz](#) • [Über PodcastWiki](#) • [Impressum](#)









Gamification

Spieleelemente als Motivationsfaktoren?

- Fortschrittsanzeigen
- Ranglisten, Reihenfolgen
- Quests (Aufträge, Herausforderungen)
- Levels
- Sammlung von Punkten
-



Badges



Badges

ISSUER



EARNER



DISPLAYER



mozilla
OPEN BADGES



Badges



Beobachter

Regelmäßiges Verfolgen der Themendiskussionen; Teilnahme an bzw. Rezeption der Aufzeichnungen von mindestens 4 Online-Events



Kommentator

Mindestens drei Beiträge zu unterschiedlichen Themenblöcken im Laufe des opco; möglich sind Blogbeiträge, Audioboos, Grafiken/ Fotos, Videos usw.



Kurator

Zwischenbericht und Endzusammenfassung zu einem Themenblock sowie am Ende des opco12 eine Einordnung dieses Themenblocks in den Gesamtkurs (also insgesamt 3 Texte)



 **BADGE TYPES**



Meteorite badges are common and easy to earn when just getting started.



Moon badges are uncommon and represent an investment in learning.



Earth badges are rare. They require a significant amount of learning.



Sun badges are epic. Earning them is a true challenge, and they require impressive dedication.



Black Hole badges are legendary and unknown. They are the rarest Khan Academy awards.



Challenge Patches are special awards for completing topic challenges.





Meteorite badges are common and easy to earn when just getting started.



Great Listener

Watch 30 minutes of video in a single topic



Mad Scientist

Make changes to an official program



Tinkerer

Pause a tutorial and tinker with the code





Vielen Dank!
Claudia Bremer
www.bremer.cx

